МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД РАБОТНИКОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Детская инициатива как ресурс повышения качества обучения и воспитания в детском саду

Свирская Лидия Васильевна, к.п.н., доцент отдела по реализации программ дополнительного профессионального образования ГОАОУ ДПО Региональный институт развития образования, Великий Новгород

Следствие поддержанных инициатив – навык самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля

Инициатива требует определенной свободы, в то время, как многие педагоги и руководители ДОО привыкли к «упорядоченной, структурированной режимом» последовательности в деятельности и детей, и взрослых и зачастую рассматривают свободу как «нарушение порядка, отсутствие профессионального руководства со стороны воспитателя, потерю власти, утрату контроля и пр…».

С введением ФГОС ДО акценты в профессиональной деятельности изменились. Ребенок не может быть средством достижения педагогических целей. Педагогические цели подчинены созданию условий для развития таких личностных качеств, как инициатива, познавательная активность, любознательность, умение общаться и сотрудничать с другими.

Почему именно понимание детей стало отправной точкой в развитии практики стимулирования и поддержки инициативы

Традиционно педагоги дошкольного образования считали (и считают) своим долгом **учить** детей. Всему и всегда. Такая позиция недооценивает или даже обесценивает многочисленные факторы, связанные с семьей, социальным окружением, собственным потенциалом и самостоятельной деятельностью ребенка. В то же время многолетние наблюдения дают возможность увидеть детей здравыми, компетентными, уверенными учениками. Мы не случайно использовали слово «ученики» - они, действительно, учатся. Учатся постоянно и весьма эффективно. И самостоятельно, и в сотрудничестве со сверстниками, и во взаимодействии со взрослыми. И в детском саду, и что называется, в большом мире.

Первое, что нужно сделать – поверить в детей

Прежде чем педагоги поверили в то, что дети эффективно учатся каждое мгновение своей жизни, что инициативы детей осмысленны, продуктивны и интересны и могут качественно влиять на содержание и формы образовательной деятельности, мы сами учились (и продолжаем учиться по сей день)

видеть детей.

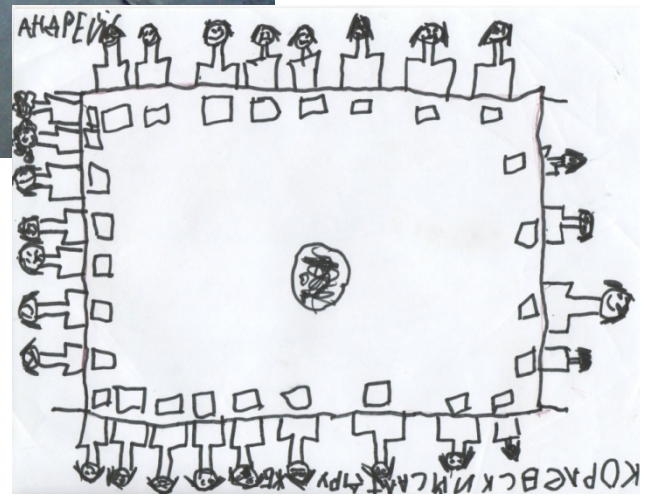
Видеть в позитивном ключе, прежде всего сильные стороны, достижения, динамику развития, а затем уже возможные дефициты и их влияние на качество жизни ребенка.

**Вера взрослых в детей и детей в себя,
понимание и признание других –
та атмосфера, которая позволяет всем быть
активными и инициативными**

Для развития инициативности как качества личности важно понимание и наличие возможностей. Шаг второй – это вовлечение детей в живой, активный неформальный *деловой* разговор

в ходе которого они могут высказать свои суждения обо всем, что их интересует, заботит, тревожит, привлекает. Такое неформальное общение невероятно расширяет образовательные горизонты. Дети начинают понимать, насколько мир событийно разнообразен, как много в нем возможностей – Алена в субботу ездила к бабушке, Костя ходил в кинотеатр, а Женя в библиотеку, Дима – с папой ремонтировал машину, Оксана училась печь печенье. Утренний деловой разговор позволяет ребятам сориентироваться в своих делах, и планах других детей, в предложениях взрослых, которые могут быть осуществлены и в группе, и за ее пределами.

В результате этой системной практики, дети учатся открыто свободно говорить, уточнять, отстаивать, отрицать, аргументировать, выбирать, принимать решения, анализировать причины и следствия. И дети, и педагоги открывают и других, и себя.



Следует особенно подчеркнуть не формальность общения для успешного старта дня, его легитимность как формы образовательной деятельности.

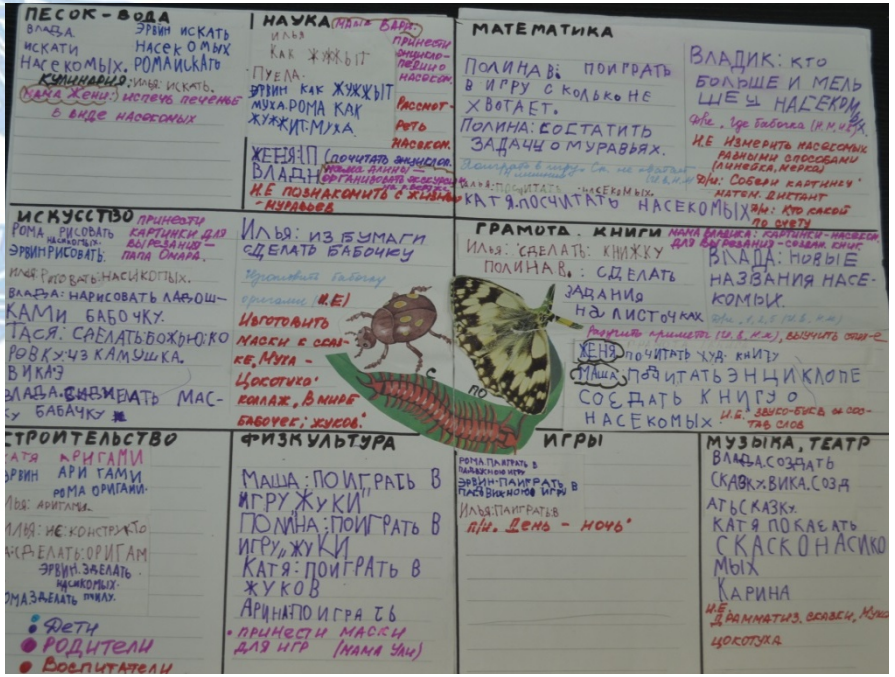
Инициативы детей

Инициативы касаются всех микро и макро элементов образовательной деятельности. Начиная со второй младшей группы (а иногда и раньше, в зависимости от ситуации в развитии) детям предоставляется
право и возможность вносить свои предложения относительно

- тем (проектов, событий);
- содержания предстоящей работы (конкретных занятий, игр, чтения и т.д.),
- форм (направленности действий).

Идеи детей представляют собой серьезный ответственный материал, основу для такой педагогической «святости» как план образовательной деятельности.

Планы, включающие идеи детей



20 МАРТА
ЧЕТВЕРГ

1. ПЛАВАНИЕ
2. ХУДОЖЕЖСТВЕН-НОЕТВОРЩЕСТВО
3. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самостоятельная деятельность:

НАТША. — НАРИСУЕТ У. ПРИРОДУ НАШЕГО ГОРОДА

АНДРЕЙ ПОСТРОЮ ИЗ КОНСТРУКТОРА ВОКЗАЛ

Педагоги-скептики: «что могут предложить дети»…
Совершенно разумные идеи. Часто ровно такие, какие бы родились в профессиональном сознании самого воспитателя и плюс такие, на которые уже не решился бы педагог из-за стереотипов и ограничений. Инициатива рождает оригинальность, обеспечивает развитие нестандартного мышления, что весьма ценно в любом виде деятельности.

План, формируемый педагогом побуждают его заинтересовывать, организовывать, управлять детьми.
Инициативы детей изначально служат для них внутренними мотиваторами, и позволяют регулировать свои действия самостоятельно. В дошкольном возрасте нет жесткой ориентации на результат. Детей, скорее, привлекает и увлекает сам процесс. Если процесс внутренне мотивирован растет и его продуктивность, так как у ребенка всегда множество возможностей. Сравните с ситуацией, когда у воспитателя последовательность деятельностей прописана в конспекте и у ребенка нет права и возможности сделать что-либо по-своему.

МАТЕМАТИКА

- Сосчитать рыб, акул, морских звезд, морских коньков и т.д. Тимур, Вероника Я., Миша М.
- Выполнить задания в карточках. Алиса
- Из кубиков „Сложи узор" выложить морских животных Вероника Я.
- Из палочек Кьюзенера выложить морских обитателей. Р.В.

КНИГА

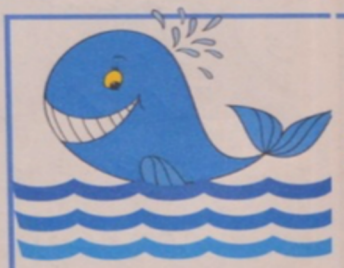
- Сделать книгу про медуз акул, дельфинов. Вероника Я., Маня
- Прочитать книгу про морских обитателей. Вероника Я.
- Составить рассказ по картинкам. Алиса
- Придумать загадки о морских обитателях. Никита

ИСКУССТВО

- Нарисовать море, медуз, рыб, дельфинов, акул, кита. Полина Г., Алиса, Миша М.
- Слепить морских обитателей: рыб, звезду, рака. Вероника Я., Алиса, Алина.
- Сложить из бумаги рыб, кораблик. Вероника Я.
- Сделать аппликацию „Обитатели морских глубин" Тимур, Миша Р.

ГРАМОТА

- Выполнить карточки Миша Р.
- Выложить слова по теме Вероника Я
- Поиграть в игру „Найди слово" Алиса
- Написать слова по теме И.Ю.
- Поиграть в игру „Веселая азбука" И.Ю.



ПО МОРЯМ, ПО ВОЛНАМ

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА

- Из конструктора „Тико" собрать морскую звезду, кораблик. Алиса, Вероника Я.
- Собрать пазлы по теме Ярослав
- Поиграть в наст. игру „Морские тайны" Р.В.

СТРОИТЕЛЬСТВО

- Построить лодку, корабль, катер, катамаран. Тимур, Миша Р., Алиса.

ПЕСОК-ВОДА

- „Подводный замок" Миша М.
- „Макет пляжа" Ярослав Г.В.
- „Кто-то прячется в песке" Маня

НАУКА

- Провести опыты Полина Г.
- Почитать энциклопедию про моря. Тимур

МУЗЫКА

- Послушать музыку моря. Полина
- Послушать и выучить песню о море Миша Р. Г.В.

КУЛИНАРИЯ

- Сделать морские „бутерброды" Миша Р. Г.В.
- Испечь „морское печенье." Вероника Я.

Планы, полученные в результате обсуждения и совместного планирования взрослых с детьми легко анализировать с точки зрения проявления инициативы, познавательной активности, приобретения детьми общеучебных навыков.

Например:

•можно отметить, сколько детей дали свои предложения по темам или в рамках конкретной темы;

•кто из детей более активен в той или иной теме;

•сколько идей поступило от конкретного ребенка;

•в каком виде деятельности (центре активности) больше всего идей, в каком меньше (это говорит не только об избирательности интересов, но и о том, насколько деятельность обеспечена материалами, насколько дети уверены в своем праве);

•можно оценить направленность предложений, удивиться и успокоиться – идеи касаются не только игр и забав, но и учебных действий;

•можно проследить динамику становления инициативности, активности как качественных характеристик и так далее!

Важно поддержать, помочь детям реализовать их идеи, с тем, чтобы они не превратились «пустое хлопанье крыльями» без полета и действия

Поддержать инициативу – создать условия. Научить анализу – вести целенаправленный разговор

Главное:

Для развития страны нужны активные инициативные люди. Поддержка инициативы в дошкольном возрасте позволяет не погубить познавательную активность, умение и стремление к действию, к учению.

Людям нужно позитивное мышление. Позитивное мышление дает понимание того, что возможностей в любой ситуации много, помогает заменить негативное восприятие более оптимистичным и, в конечном итоге, приводит к более здоровому отношению к жизни.

Развитию страны могут помочь люди с системным мышлением. Опыт влияния на все события собственной жизни и всей группы в целом, порождает не только активность, но и ответственность, дает целостное мировоззрение, возможность учитывать связи между предметами, действиями, явлениями и событиями.

Вся тема поддержки инициативы детей настолько многоаспектна и интересна, что рассказать обо всех ее гранях коротко не возможно.

Спасибо за внимание!